

ролевое исполнение [2, с.75], и если ролевое ожидание определяет общество, то ролевое исполнение определяет личность и вносит в нее свои индивидуальные особенности. Возможность узнать свой индивидуальный стиль исполнения роли и, при необходимости, его откорректировать дает ролевая игра. Ролевая игра позволяет студентам познакомиться с теми ролями, которые существуют в обществе, усвоить, что роли определяет общество и избежать их безболезненно невозможно. Жизнь отдельного человека и общества в целом немыслима в отрыве от социальных организаций. Любая социальная организация подразумевает выполнение тех или иных социальных ролей.

Целесообразность использования ролевой игры на занятиях обусловлена тем, что в игре происходит развитие компетентности в двух сферах: предметной и социальной. О социальном характере игры писал еще Д. Б. Эльконин, говоря, что в ней «воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [5, с.19]. Ролевая игра дополняет учебный процесс и позволяет формировать у студента компетентность, необходимую для функционирования в системе «человек-машина» и в системе «человек-человек».

#### Библиографический список

1. Голиков Ю. А. Методологические подходы к решению психологических проблем проектирования современной техники// Психологический журнал. 2004. №1. С.70-82.
2. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: курс лекций. М.: Центр, 1997. 160 с.
3. Социальная психология/А. Н. Сухов [и др.] М.: Академия, 2003. 600с.
4. Коропулина В. Н. Психологический словарь/авт.-сост. В. Н. Коропулина [и др.] Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 640 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

### **ОБОГАЩЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

З.Р. Танаева

*E-mail: KLN BUT@klnbut.uvd.chel.su*

*Учебный центр ГУВД Челябинской области*

*г. Челябинск*

Инновационные процессы в профессиональной высшей школе направлены на повышение качества подготовки выпускников профессиональных учебных заведений, способных к самостоятельной высококвалифицированной деятельности. Возрастание роли профессионализма в современных условиях с особой остротой ставит проблему профессиональной

компетентности специалиста. В связи с этим одной из задач нашего исследования является развитие такого основополагающего понятия, как «профессиональная компетентность будущего юриста в работе с несовершеннолетними правонарушителями». В целях подробного анализа данного феномена мы изучили различные точки зрения ученых на категорию компетентности (Ю.К.Бабанский, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов, Е.Ю.Никитина, В.А.Сластенин и др.) и пришли к выводу, что критериями компетентности будущего юриста в работе с несовершеннолетними правонарушителями являются такие признаки, которые свидетельствуют о готовности обучаемых к данному виду деятельности, состоящей из трех компонентов: когнитивно-познавательного (включает в себя совокупность общенаучных, гуманитарных и общепрофессиональных знаний); поведенческого (включает в себя развитие стремления к практической деятельности, освоению необходимых для этого технологий, развитие социальной активности, направленной на преодоление преступности среди несовершеннолетних); ценностного (включает в себя осознание цели предстоящей профессиональной деятельности, социальной и личной значимости работы с несовершеннолетними правонарушителями). Анализ действующих программ высших юридических вузов, осмысление полученных экспериментальных данных позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время уровень готовности к данному сложному виду профессиональной деятельности не отвечает требованиям современности. В этой связи мы убеждены, что необходима специальная педагогическая система подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями, обеспечивающая высокий уровень профессионально-ориентированной подготовки. Специальная педагогическая система подготовки к рассматриваемому виду деятельности, определяющаяся интеграцией ее компонентов (правового, психолого-педагогического, поведенческого), разработана нами на основе междисциплинарно-правового подхода, способствующего целенаправленному формированию у студента правовых и психолого-педагогических знаний по работе с несовершеннолетними правонарушителями, систематизации и обобщению полученных знаний, интеграции дисциплин общенаучного, гуманитарного и юридического циклов, оптимизации учебной нагрузки обучаемого. Выявленный, обоснованный и апробированный нами комплекс педагогических условий (использование профессионально-правовых задач и заданий; использование ресурсов юридической практики; использование юридической рефлексии с подключением механизмов самопознания, самоанализа, самоконтроля; внедрение в образовательный процесс дисциплины специализации «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних») обеспечивает эффективное функционирование и развитие междисциплинарно-правовой педагогической системы обогащения профессиональной компетентности будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями. На основе изучения функционирования разработанной нами педагогической

системы нами выделены показатели уровня компетентности обучаемых: характеристика фонда психолого-педагогических и правовых знаний, умение решать профессионально-правовые задачи, умение применять теоретические знания на практике, способность к рефлексии. Таким образом, компетентность будущих юристов в работе с несовершеннолетними правонарушителями мы рассматриваем как комплекс профессионально важных и социально-значимых знаний и умений, необходимых для принятия решений в области профилактики и предупреждения подростковой преступности в новых условиях в соответствии с требованиями современности.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Е.Н. Бурганова

*E-mail: shelma\_2000@mail.ru*

*Уральский государственный технический университет - УПИ  
г. Екатеринбург*

В любой образовательной системе центральными процессами, определяющими ее характер, являются процессы обучения и воспитания. Проблема надежного управления качеством образования – одна из самых актуальных для каждого руководителя, преподавателя и студента.

Управление качеством образования – это новый управленческий подход, призванный разрешить ряд противоречий в период инновационного развития образовательных учреждений. Управление качеством образования является частным случаем программно-целевого управления, носит подчиненный характер по отношению к управлению учебным заведением вообще. Теоретический анализ позволяет утверждать, что управление качеством образования есть управление качеством по отношению ко всем объектам и процессам в образовании. Отмечают, что управление качеством образования организуется на основе выделения 3-х основных блоков функций:

- блока функций формирования стратегии управления качеством (проектирование ряда новых целей, прогнозов, программ по качеству образования);
- блока функций по реализации стратегии управления (проектирование комплекса средств достижения новых целей);
- блока функций обратной связи – контроля, испытаний, анализа, учета и отчетности, оценки.

Анализ различных источников информации позволяет рассматривать понятие «качество образования» с двух позиций: философской и производственной. Раскрыть смысл этого понятия с позиции философии, значит определить, чем отличается образование от других социальных явлений на основе характеристики его отличительных свойств.